



**Programa de transición de estudio de  
trabajo estructurado de ESE  
para jóvenes de 18 a 22 años  
*Aplicación y directrices***

**2023 - 2024**

# Misión

*Los programas de transición del condado de St. Johns fomentan la participación de la comunidad y la interacción entre pares a través de actividades de instrucción de transición, capacitación laboral integrada y actividades en un entorno apropiado para la edad mientras se trabaja hacia un empleo remunerado y la independencia de la comunidad.*

## **Metas del programa para los estudiantes:**

- Aumentar el nivel de independencia y confianza.
- Convertirse en miembros contribuyentes e integrales de su comunidad local.
- Desarrollar habilidades para obtener un empleo competitivo en su campo de elección.
- Participe en interacciones apropiadas para la edad con sus compañeros y practique habilidades sociales y de comunicación en todos los entornos.
- Mejorar la autodeterminación y las habilidades de autodefensa.
- Desarrollar intereses de ocio y recreación apropiados para la edad.
- Contrate el apoyo de agencias de servicios para adultos antes de salir del programa.

## **Experiencia Laboral:**

- **Capacitación laboral no remunerada:** Los estudiantes recibirán exploración de carreras y capacitación del personal del distrito escolar y supervisores del lugar de trabajo en varios sitios de trabajo, tales como, entre otros, mantenimiento, oficina o servicio de alimentos.
- **Experiencias de observación** de trabajo: Los estudiantes tendrán la oportunidad de observar el trabajo en su área de interés laboral.
- **Empleo competitivo:** El personal de transición del distrito y las agencias para adultos guiarán al estudiante en la obtención de un empleo competitivo después de la experiencia profesional. La capacitación laboral se proporcionará como se describe en el Plan de Educación Individualizado (IEP) del estudiante.

## **Estructuración:**

- Los estudiantes recibirán instrucción en áreas curriculares de habilidades para la vida.
- La instrucción se lleva a cabo en varias áreas designadas para el uso del programa dentro de la comunidad. El instructor, el entrenador laboral y otro personal del distrito, junto con los supervisores del sitio de trabajo, trabajan en colaboración para proporcionar instrucción de capacitación laboral en sitios de trabajo rotativos.

## **Orientación y asimilación de la participación comunitaria:**

- Los estudiantes interactuarán con compañeros apropiados para su edad en actividades laborales y recreativas.
- Los estudiantes y las familias estarán vinculados con agencias externas.
- Los estudiantes participarán en la instrucción basada en la comunidad para acceder a actividades sociales y de ocio / recreación de la comunidad.
- Los estudiantes recibirán apoyo de otros programas del Distrito Escolar y del personal del plan de estudios.

## **Las áreas curriculares basadas en las necesidades individuales de los estudiantes pueden incluir:**

- Autodeterminación y autodefensa
- Habilidades de empleabilidad
- Educación financiera
- Comunicación interpersonal y habilidades sociales
- Orientación y asimilación en actividades comunitarias
- Informática y Tecnología
- Exploración de carrera
- Capacitación en viajes del sistema de transporte público
- Habilidades esenciales para la vida y la vida diaria
- Habilidades funcionales

**¿Ha tenido este estudiante alguna capacitación laboral exitosa fuera del campus, voluntariado o experiencia laboral remunerada?**

Sí       No       No estoy seguro

**Por favor, enumere todas las experiencias de trabajo voluntario, educación vocacional basada en la comunidad (CBVE) y / o remuneradas: (grado, sitio (s), tareas específicas).** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Por favor, compruebe lo que se aplica al estudiante.**

1. ¿Con qué frecuencia está ausente este estudiante?

- Raramente
- Ocasionalmente
- Con frecuencia

2. ¿El estudiante ha tenido alguna referencia disciplinaria o historial de disciplina indocumentado en la escuela secundaria?

- Sí
- No
- No estoy seguro

3. Por favor, verifique la necesidad del estudiante de los servicios de una enfermera durante el día escolar.

- Ninguna
- Según sea necesario
- Semanal
- Diario

4. ¿Tiene el estudiante un plan de atención médica?

- Sí
- No
- No estoy seguro

5. ¿Ha requerido este estudiante los servicios de un especialista en comportamiento durante el día escolar en algún momento durante los últimos tres años?

- Sí
- No
- No estoy seguro

7. ¿El estudiante ha requerido los servicios del consejero mientras estaba en la escuela secundaria?

- Sí
- No
- No estoy seguro



# Requisitos de los programas de transición al trabajo de vida

Los estudiantes con discapacidades que han completado los requisitos académicos para un Diploma Estándar y necesitan habilidades adicionales de transición relacionadas con el trabajo son elegibles para diferir la recepción de su diploma para participar en un programa de trabajo y estudio y aplicar a nuestro programa de transición para estudiantes con discapacidades. Los estudiantes seleccionados participarán en una reunión de planificación y, si eligen continuar recibiendo servicios de transición, se retirarán de su escuela secundaria y se inscribirán en Life Work (que es una escuela del centro ESE).

Se prefiere una experiencia laboral exitosa documentada, pero no se requiere. Los estudiantes que han completado todos los requisitos para un Diploma Estándar y han optado por diferir la recepción de su diploma para participar en un programa de trabajo y estudio son elegibles para aplicar. Los estudiantes seleccionados deben cumplir con todas las políticas comerciales requeridas, como el código de vestimenta y las reglas de conducta. SJCS D proporciona transporte a Life Work en autobús escolar o en un vehículo asignado por el distrito conducido por el personal de SJCS D.

## Requisitos del programa:

- Tener entre 18 y 21 años (los servicios se proporcionan hasta el cumpleaños número 22).
- Demostrar la capacidad de comportarse de manera responsable en entornos sociales, privados y / o personales con asistencia limitada del personal.
- Exhibir un comportamiento socialmente responsable cuando no está supervisado.
- Tener un Plan de Educación Individual de Transición (TIEP), con el empleo remunerado como meta / deseo del estudiante.
- Tener un deseo de empleo remunerado en su comunidad.
- Ser cliente de Rehabilitación Vocacional a través del Pre-ETS o Vía Tradicional.
- Estar motivado para trabajar y aprender las habilidades vocacionales / académicas necesarias para el empleo remunerado.
- Sea independiente en la higiene personal, ir al baño, arreglarse y vestirse con el atuendo apropiado para la escuela o el trabajo.
- Poseer la capacidad, físicamente o con equipo de adaptación, para alimentarse de forma independiente.
- Presentar un medio para comunicarse de forma independiente y comunicar el nombre / información de contacto de emergencia en una forma que sea comprensible para extraños.
- Funciona de forma independiente sin supervisión personalizada en todos los entornos, incluido el transporte.
- Sea independiente en la autoadministración de medicamentos según lo prescrito, según sea necesario.
- Demostrar asistencia escolar constante y puntualidad.
- Esté dispuesto a utilizar transporte especializado o transporte de educación general hacia y desde los sitios del programa sin el apoyo de un asistente de autobús.
- Puede cruzar calles en las principales intersecciones de manera segura con supervisión o asistencia limitada.
- Tener una identificación estatal y una tarjeta de Seguro Social o autorización de trabajo para obtener empleo antes de la fecha de inscripción en el programa.

## Renuncia

*Tenga en cuenta que los estudiantes deben solicitar y ser aceptados para participar en cualquiera de los Programas de Transición de SJCS D (Life Work, Project Search, Community Campus). Una vez que se haya revisado la solicitud del estudiante, un miembro del equipo se comunicará con la familia para programar una reunión del IEP. Los Programas de Transición de SJCS D (Life Work, Project Search, Community Campus) se reservan el derecho de despedir a cualquier estudiante que no pueda cumplir con los requisitos del programa. Si son expulsados de un Programa de Transición de SJCS D, los estudiantes pueden volver a inscribirse en su escuela zonal o aceptar su diploma diferido y salir de SJCS D.*

# Inscripción doble en Life Work



Los estudiantes de Life Work pueden participar en clases de inscripción doble o secundaria en First Coast Technical College (FCTC) con apoyo consultivo proporcionado por el personal de Life Work, en espera del proceso de solicitud y aceptación.

## Programas de inscripción doble de FCTC:

- Tecnología de Aire Acondicionado, Refrigeración y Calefacción
- Gestión de Jardines y Césped
- Gestión de Viveros
- Tecnología de Servicio Automotriz
- Artes Culinarias
- Tecnologías Diésel
- Asistencia Dental
- Asistencia Médica
- Tecnologías de Soldadura

## Programas de secundaria de High School:

- Ciencias de la Horticultura y de Servicio
- Operaciones de Paisaje
- Artes Culinarias
- Cosmetología
- Educación Infantil
- Especialidad de Faciales
- Especialidad de Uñas

## Requisitos mínimos para la inscripción:

- Buen registro de asistencia y disciplina
- GPA no ponderado de 2.0 (solo inscripción doble)
- En camino a la graduación
- Espacio en el horario del estudiante por un mínimo de dos períodos consecutivos.  
\*Tenga en cuenta que algunos cursos pueden requerir períodos adicionales.
- Complete la(s) evaluación(es) requerida(s) (solo inscripción doble)

## **Renuncia**

*Aplicar como estudiante de doble inscripción no garantiza la aceptación automática o la inscripción a tiempo completo. FCTC le notificará el estado de inscripción, por correo electrónico, en agosto. Transporte a First Coast Technical College no está garantizado. Consulte el [sitio web](#) de FCTC para obtener más información.*



# Requisitos de los programas de transición de búsqueda de proyectos

*Project SEARCH es un programa de pasantías totalmente inmersivo de un año para estudiantes con discapacidades que han sido determinados elegibles para los servicios a través de Rehabilitación Vocacional (VR) y han cumplido con todos los criterios y requisitos para ingresar al programa. Este programa es una asociación entre SJCS D, The ARC of St. Johns (el proveedor de VR) y el sitio de negocios anfitrión.*

Los estudiantes pueden ingresar a Project SEARCH directamente sin participar en una clase posterior a la escuela secundaria, pero se recomienda encarecidamente que los estudiantes participen en al menos un año de un programa posterior a la escuela secundaria a través de Life Work, Community Campus o un programa basado en la escuela. Cada sitio tiene un maestro y un especialista en empleo proporcionado por SJCS D y un entrenador de trabajo proporcionado por The ARC of St. Johns. El ARC de St. Johns proporciona transporte a los sitios posteriores a la escuela secundaria.

## Requisitos del programa:

- Tener entre 18 y 21 años (los servicios se brindan hasta que cumplan 22 años).
- Tener un Plan de Educación Individual de Transición (TIEP), con el empleo remunerado como meta / deseo del estudiante.
- Calificar para el empleo apoyado a través de la rehabilitación vocacional.
- Tener un deseo de empleo remunerado en su comunidad.
- Demostrar asistencia escolar constante y puntualidad.
- Demostrar la capacidad de comportarse en entornos sociales, privados y / o personales con asistencia limitada del personal o cuando no está supervisado.
- Estar motivado para trabajar y aprender las habilidades vocacionales / académicas necesarias para el empleo remunerado.
- Sea independiente en la higiene personal, ir al baño, arreglarse y vestirse con el atuendo apropiado para la escuela o el trabajo.
- Poseer la capacidad, físicamente o con equipo de adaptación, para moverse de un lugar a otro sin asistencia o supervisión del personal.
- Poseer la capacidad, físicamente o con equipo de adaptación, para alimentarse de forma independiente.
- Presentar un medio para comunicarse de forma independiente y comunicar el nombre / información de contacto de emergencia en una forma que sea comprensible para otros.
- Funciona de forma independiente sin supervisión personalizada en todos los entornos, incluido el transporte.
- Sea independiente en la autoadministración de medicamentos según lo prescrito, según sea necesario.
- Ser capaz y estar dispuesto a utilizar el transporte de educación general de forma independiente hacia y desde los sitios del programa.
- Puede cruzar calles en las principales intersecciones de manera segura con supervisión o asistencia limitada.
- Tener una identificación estatal y una tarjeta de Seguro Social o autorización de trabajo para obtener empleo antes de la fecha de inscripción en el programa.

## Renuncia

*Tenga en cuenta que los estudiantes deben solicitar y ser aceptados para participar en cualquiera de los Programas de Transición de SJCS D (Life Work, Project Search, Community Campus). Una vez que se haya revisado la solicitud del estudiante, un miembro del equipo se comunicará con la familia para programar una reunión del IEP. Los Programas de Transición de SJCS D (Life Work, Project Search, Community Campus) se reservan el derecho de despedir a cualquier estudiante que no pueda cumplir con los requisitos del programa. Si son expulsados de un Programa de Transición de SJCS D, los estudiantes pueden volver a inscribirse en su escuela zonal o aceptar su diploma diferido y salir de SJCS D.*

Póngase en contacto con Lynne Funcheon, Directora del Programa, para programar un recorrido. Correo electrónico: lfuncheon@arcsj.org  
Teléfono: (904) 844-7249 Marque 0 para que el Operador esté conectado

Una escuela charter del Distrito Escolar del Condado de St. Johns. Un programa afiliado con The Arc of the St. Johns.

### **VALOR CONVINCENTE - RESULTADOS MEDIBLES**

Un estudiante típico se graduará de la escuela secundaria a la edad de 18 años. El estudiante promedio con discapacidad intelectual / del desarrollo (I / DD) o otras medidas de ESE que califiquen, puede completar la escuela secundaria pública a la edad de 21 años. El Campus Comunitario ofrece una oportunidad enfocada vocacionalmente para que los estudiantes se preparen para un empleo remunerado y habilidades prácticas para la vida después de graduarse.

### **Nuestra Visión**

Un día, las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo (I/DD) participarán como miembros plenos de sus comunidades, a lo largo de sus vidas.

### **Nuestra Misión**

Brindar la oportunidad de esperanza, crecimiento y cambio a las personas con (I/DD) en nuestra comunidad.

### **Requisitos del programa:**

- Ser un estudiante de educación excepcional con un IEP con servicios de transición prescritos.
- Haber cumplido con los requisitos de graduación (con un Diploma Estándar diferido) y residir dentro de los límites del Distrito Escolar del Condado de Saint John.
- Debe tener entre 18 y 21 años.
- Tener un Plan de Educación Individual de Transición (TIEP)
- Demostrar el deseo de trabajar o aprender las habilidades funcionales / vocacionales / académicas necesarias para una vida interdependiente.
- Utilice transporte especializado sin un ayudante.
- Sea independiente en la autoadministración de medicamentos según lo prescrito, según sea necesario.
- Demostrar asistencia escolar constante y puntualidad.

**También ofrecemos programas diurnos para estudiantes de 22 años o más. Los requisitos del programa son los siguientes:**

- El estudiante debe tener la exención de Medicaid. Si son elegibles, pero no tienen la exención Med, deben convertirse en clientes del ARC de St. Johns de 6 meses a 1 año antes de finalizar su aplazamiento.
- Si la familia está interesada en seguir uno de los programas residenciales de ARC, deberá convertirse en cliente del ARC por un mínimo de 1 año antes de finalizar su aplazamiento.
- Si el estudiante está en la lista de espera para la exención de Medicaid, deberá solicitar la Rehabilitación Psicosocial (PSR).

### **Renuncia**

*Tenga en cuenta que los estudiantes deben solicitar y ser aceptados para participar en cualquiera de los Programas de Transición de SJCS (Life Work, Project Search, Community Campus). Una vez que se haya revisado la solicitud del estudiante, un miembro del equipo se comunicará con la familia para programar una reunión del IEP. Los Programas de Transición de SJCS (Life Work, Project Search, Community Campus) se reservan el derecho de despedir a cualquier estudiante que no pueda cumplir con los requisitos del programa. Si son expulsados de un Programa de Transición de SJCS, los estudiantes pueden volver a inscribirse en su escuela zonal o aceptar su diploma diferido y salir de SJCS.*

### ***Solicitud de Programas de Transición***

1. El estudiante y los padres revisan los adjuntos Criterios de Elegibilidad del Programa y la Descripción General del Programa.
2. El estudiante y los padres deben visitar el Programa de Transición para observar la cultura y conocer al instructor antes de completar el registro al programa de transición.
3. El estudiante difirió la recepción de su diploma para participar en un programa de trabajo y estudio.
4. El equipo del IEP envía un paquete de solicitud completo con documentación de respaldo antes del 15 de Mayo a Jennifer Argentina.
5. Se programará una reunión del IEP y debe incluir una representación de un Programa de Transición de SJCS.

**Escriba o imprima la solicitud con tinta. La solicitud puede ser completada por el estudiante de forma independiente o con asistencia. El solicitante, su padre / tutor, consejero, maestro o empleador puede ser contactado por el Comité de Selección para recopilar información adicional.**

### **Lista de verificación de la solicitud**

- Paquete de solicitud completado.
- Llevar a cabo una reunión del IEP, incluyendo a un miembro del Equipo de Transición, cuando se tome la decisión final del programa.
- Plan de Educación Individual (IEP) actual, incluyendo metas de transición
- Búsqueda completa de proyectos Evaluación Vocacional (si corresponde)
- Permiso para invitar a una agencia externa (incluya Rehabilitación Vocacional, Campus Comunitario y Agencias para Personas con Discapacidades cuando sea apropiado).

**La documentación de tutela judicial (si corresponde) se presentará al momento de la aceptación en el programa. Se debe presentar una identificación con foto emitida por el gobierno y una tarjeta de seguro social / autorización de trabajo al momento de la inscripción en el programa.**

**Tenga en cuenta que TODOS LOS DOCUMENTOS REQUERIDOS DEBEN COMPLETARSE Y ENVIARSE CON LA SOLICITUD PARA SER CONSIDERADA.** Una solicitud presentada no garantiza que el solicitante será invitado a asistir a las actividades de preparación. La participación en el programa es una decisión del Equipo del IEP.

Toda la información contenida en la solicitud se mantendrá confidencial



# PAQUETE DE SOLICITUD

SJCSD PROGRAMAS DE TRANSICIÓN PARA JÓVENES DE 18 A 22 AÑOS

## INFORMACIÓN PERSONAL

Para ser completado por el padre / tutor en colaboración con el estudiante.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Hombre/Mujer  
(Último, primero, M.I.) (MM/DD/AAAA)

Escuela que asiste actualmente: \_\_\_\_\_ Estudiante # \_\_\_\_\_ Graduación \_\_\_\_\_  
(AAAA)

Domicilio: \_\_\_\_\_  
(Calle, Ciudad, Código Postal)

Nombre del padre/tutor: \_\_\_\_\_

Dirección (si es diferente del estudiante) \_\_\_\_\_  
(Calle, Ciudad, Código Postal)

Número de teléfono (si es diferente del estudiante) \_\_\_\_\_

### DERECHOS LEGALES DEL ESTUDIANTE (por favor marque uno):

- El estudiante toma sus propias decisiones legales.  
 El padre tiene tutela o es un defensor tutor. *(La documentación de la corte debe proporcionarse al momento de la aceptación en el programa)*

### TRANSPORTE Y FORMA DE IDENTIFICACIÓN (por favor marque uno):

¿Cómo planean llegar al programa de transición?

- Padre (o miembro de la familia)  Conduzca por sí mismo o transporte público  Transporte  Del Distrito Escolar

Verifique qué forma de identificación y autorización de empleo debe proporcionar al empleado potencial:

- Identificación de Florida  Permiso de aprendizaje para conducir de Florida  
 Florida Licencia de conducir de Florida  No tengo una tarjeta de identificación con Foto de Florida  
 Tarjeta de Seguro Social/Autorización de Trabajo  No tengo una Tarjeta SS o Autorización de Trabajo

### AGENCIAS DE SERVICIOS:

¿Es elegible para recibir servicios de la Agencia para Personas con Discapacidades?

- Si  No  En lista de espera

Nombre del coordinador de soporte: \_\_\_\_\_

Correo electrónico del coordinador de soporte: \_\_\_\_\_

Número de teléfono del coordinador de soporte: \_\_\_\_\_

¿Es usted elegible para recibir servicios de Rehabilitación Vocacional?

- Si  No  En lista de espera

Nombre del coordinador de soporte: \_\_\_\_\_

Correo electrónico del coordinador de soporte: \_\_\_\_\_

Número de teléfono del coordinador de soporte: \_\_\_\_\_

# Metas y Intereses del Estudiante

Para ser completado por el padre / tutor en colaboración con el estudiante.

Haga una lista de una meta para el futuro de su estudiante en cada área:

1) Académicos: \_\_\_\_\_

2) Educación: \_\_\_\_\_

3) Social/Ocio: \_\_\_\_\_

4) Vida Independiente: \_\_\_\_\_

**Carrera/Empleo:**

- Mi estudiante trabajará a tiempo parcial después de la escuela secundaria.
- Mi estudiante trabajará a tiempo completo.
- Mi estudiante no trabajará.
- Me preocupa que mi estudiante pierda sus beneficios si trabaja a tiempo parcial o completo.

**¿Su estudiante tiene un trabajo y planea trabajar durante el año escolar además de estar en el programa?**

- Sí En caso afirmativo, donde: \_\_\_\_\_
- No ¿Cuántos días/horas por semana? \_\_\_\_\_

**¿A qué programa está interesado en asistir el estudiante (Seleccione la primera y segunda opción)?**

Programa Life Work \_\_\_\_\_

Campus Comunitario \_\_\_\_\_

Búsqueda de Proyectos \_\_\_\_\_

Inscripción doble en FCTC \_\_\_\_\_

**¿Es este estudiante un cliente con Rehabilitación Vocacional (VR)?**

- Sí
- No
- No estoy seguro

**¿El estudiante tiene SSI?**

- Sí
- No
- No estoy seguro

**¿El estudiante tiene Medicaid?**

- Sí
- No
- No estoy Seguro

**Por favor, agregue cualquier información adicional que considere relevante para este estudiante.**

---

---